

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологий  
Управления и маркетинга



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гнеуш А.Н.

Протокол от 06.05.2025 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«УПРАВЛЕНИЕ В АПК»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) подготовки: Государственный ветеринарный надзор

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 2 года

Объем:  
в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

**Разработчики:**

Доцент, кафедра управления и маркетинга Тубалец А.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного приказом Минобрнауки от 28.09.2017 № 982, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник в области ветеринарии", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 712н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Управления и маркетинга	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Толмачев А.В.	Согласовано	21.04.2025, № 18
2	Ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии	Председатель методической комиссии/совета	Мачнева Н.Л.	Согласовано	06.05.2025, № 1
3		Председатель методической комиссии/совета	Мачнева Н.Л.	Согласовано	19.05.2025, № 5
4	Ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии	Руководитель образовательной программы	Забашта С.Н.	Согласовано	06.05.2025, № 1

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является усвоение основных понятий, приобретение знаний и представление единых теоретико-методологических основ управления в АПК и выработка профессиональных компетенций в осуществлении управления экономической деятельностью организации АПК, в том числе в условиях цифровизации экономики

Задачи изучения дисциплины:

- углубление знаний о современных теориях и концепциях аграрных отношений;;
- освоение методологии, методов и практических подходов к анализу и проектированию экономических и управленческих систем в АПК;;
- развитие личностных навыков выявления и решения актуальных проблем развития аграрных экономических и управленческих отношений..

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

## 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Управление в АПК» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

## 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	33	1		16	16	75	Зачет
Всего	108	3	33	1		16	16	75	

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	этого	аудиторная контактная работа	сионные занятия	активные занятия	остоятельная работа	нируемые результаты	чения, соотнесенные с	ультатами освоения	граммы
----------------------------	-------	------------------------------	-----------------	------------------	---------------------	---------------------	-----------------------	--------------------	--------

	Всё	Вн	Лек	Пра	Сам	Плэ обу рез. про
<b>Раздел 1. Методологические основы Управления в агропромышленном комплексе.</b>	<b>31</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
Тема 1.1. Сущность и содержание управления в АПК.	16		2	2	12	УК-2.1 УК-2.4
Тема 1.2. Функции управления аграрным производством. Структуры и функции органов управления АПК на разных уровнях	15		2	2	11	УК-2.6 УК-3.1
<b>Раздел 2. Основы управления организационно-правовыми формами хозяйствования в АПК.</b>	<b>76</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>52</b>	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
Тема 2.1. Организационный механизм и организационно-экономические методы воздействия. Социально-психологические методы управления.	16		2	4	10	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.6 УК-3.1
Тема 2.2. Эффективность управления производством в системе АПК.	14		2	2	10	
Тема 2.3. Инвестиционная и инновационная деятельность в АПК. Специализация и агропромышленная интеграция в АПК.	16		2	2	12	
Тема 2.4. Управление природопользованием в АПК.	14		2	2	10	
Тема 2.5. Управление инфраструктурой АПК.	16		4	2	10	
<b>Раздел 3. Зачет.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
Тема 3.1. Подготовка к промежуточной аттестации.	1	1				УК-2.1 УК-2.4 УК-2.6 УК-3.1
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>75</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. Методологические основы Управления в агропромышленном комплексе.**

**(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 23ч.)**

#### **Тема 1.1. Сущность и содержание управления в АПК.**

**(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)**

Сущность управления. Сель-скохозяйственное производ-ство как объект управления. Предмет науки управления. Задачи науки управления. Методы науки управления. Виды закономерностей управления. Принципы управления. Характеристика организационно-экономических принципов. Организационно-технические принципы.

#### *Тема 1.2. Функции управления аграрным производством.*

*Структуры и функции органов управления АПК на разных уровнях*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)*

Понятие «функция». Общие и конкретные функции. Основные черты системного подхода.

Функции управления сельскохозяйственным предприятием.

Понятие "аппарата управления". Общие (основные) функции управления.

Конкретные функции управления сельскохозяйственным предприятием.

Регламентация функций управления.

Сущность и взаимосвязь функций и структуры управ-ления.

Цель государственно-го управления. Цель сельско-хозяйственного управления.

Федеральный уровень государственного управления.

Функции Министерства сельского хозяйства РФ. Региональный уровень государственного управления.

Функции департамента сельского хозяйства и продовольствия Краснодарского края.

Районный уровень государственно-го управления.

### **Раздел 2. Основы управления организационно-правовыми формами хозяйствования в АПК.**

*(Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 52ч.)*

#### *Тема 2.1. Организационный механизм и организационно-экономические методы воздействия.*

*Социально-психологические методы управления.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Понятие организационных методов. Виды организационного воздействия.

Оперативно-распорядительное воздействие. Формы распо-рядительного воздействия.

Административный контроль. Понятие экономических ме-тодов управления. Экономические рычаги управления региональными АПК.

Сущность социально-психологических методов управления. Основы социально-психологических методов управления. Мотивация. Методы делового общения.

Стили управления. Конфликты в коллективе и пути их преодоления.

#### *Тема 2.2. Эффективность управления производством в системе АПК.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Сущность эффективности управления. Цель управления хозяйством. Факторы, влияющие на оценку эффективно-сти управления. Анализ показателей эффективности систем управления сельскохозяйственным производством. Частная и общая эффективность совершенствования управления. Группы конечных показателей деятельности предприятия.

#### *Тема 2.3. Инвестиционная и инновационная деятельность в АПК.*

*Специализация и агропромышленная интеграция в АПК.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

Инвестиции и капитальные вложения. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве.

Инновации и инновационная деятельность в отрасли.

Сущность и объективные предпосылки специализации. Формы и факторы специализации.

Показатели уровня и экономической эффективности специализации. Интегра-ция как фактор роста эффективности АПК. Формы инте-грации в АПК.

#### *Тема 2.4. Управление природопользованием в АПК.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Проблемы регионального природопользования, методы управления охраной окружающей среды, виды платежей за загрязнение окружающей среды.

*Тема 2.5. Управление инфраструктурой АПК.*

*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Понятие инфраструктуры АПК. Функции инфраструктуры АПК.

Характеристика научно-технического прогресса в развитии АПК.

**Раздел 3. Зачет.**

***(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)***

*Тема 3.1. Подготовка к промежуточной аттестации.*

*(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

Сдача экзамена.

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

**Раздел 1. Методологические основы Управления в агропромышленном комплексе.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде таблицы 1 2 3 4

Установите правильную последовательность этапов реализации инвестиционной политики в сельскохозяйственном предприятии.

- а) Оценка эффективности инвестиционного проекта (расчёт NPV, IRR, срока окупаемости)
- б) Реализация инвестиционного проекта (закупка техники, строительство, внедрение технологий)
- в) Формирование стратегических целей развития предприятия (например, увеличение урожайности, выход на экспорт)
- г) Мониторинг и контроль хода реализации проекта

2. Прочитайте задание и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде таблицы 1 2 3 4

Расположите функции управления в аграрном производстве в логической последовательности, соответствующей процессу управления.

Варианты функций:

- а) Контроль
- б) Организация
- в) Планирование
- г) Регулирование (корректировка)

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ запишите в виде таблицы 1 2 3 4

Установите соответствие между современными тенденциями в управлении АПК и их кратким описанием.

Тенденции:

- 1) Цифровизация АПК
- 2) Устойчивое развитие
- 3) Вертикальная интеграция
- 4) Точное земледелие

Описания:

- а) Переход к производству с минимальным воздействием на окружающую среду, сохранение ресурсов
- б) Применение дронов, GPS, датчиков и программного обеспечения для контроля за посевами и техникой

- в) Объединение разных стадий производства - от поля до прилавка - под единым управлением  
г) Использование данных для внесения удобрений, полива и обработки только там, где это необходимо

4. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой из перечисленных подходов наиболее эффективно способствует повышению устойчивости и конкурентоспособности сельскохозяйственных предприятий в современных условиях?

- а) Полная зависимость от импортного оборудования и технологий без их адаптации к местным условиям  
б) Внедрение системы управления качеством и безопасности продукции (например, НАССР, ГОСТ Р ИСО) и переход к производству экологически чистой продукции  
в) Отказ от маркетинговых исследований и ориентация только на внутренние традиции ведения хозяйства  
г) Минимизация затрат за счёт снижения заработной платы и сокращения штата сотрудников

5. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие из перечисленных направлений являются наиболее важными современными тенденциями в управлении агропромышленным комплексом (АПК)?

- а) Упрощение технологий, снижение квалификации кадров, переход на ручной труд  
б) Цифровизация производства, внедрение точного земледелия, логистики на основе big data и экологически устойчивое развитие  
в) Полный отказ от использования техники и переход к традиционным методам ведения хозяйства  
г) Централизованное планирование, характерное для советской модели АПК

6. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какое из приведённых ниже определений соответствует понятию «динамичность среды»?

- а) Совокупность различных подсистем (подразделений), объединяющих свои усилия для достижения целей организации.  
б) Совокупность двух относительно самостоятельных подсистем общей среды: макроокружения и непосредственного окружения.  
в) Скорость изменения одного или нескольких факторов внешней и внутренней среды организации.  
г) Процесс обмена ресурсами между организацией и её окружением.

## **Раздел 2. Основы управления организационно-правовыми формами хозяйствования в АПК.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Сельскохозяйственное предприятие планирует внедрить систему капельного орошения на площади 200 гектаров. Стоимость оборудования и монтажа составляет 150 000 рублей за 1 гектар.

Определите общий объём инвестиций (в рублях), необходимый для реализации проекта.

2. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Сельскохозяйственное предприятие произвело 15 000 тонн зерна за год. Общие производственные затраты (на семена, ГСМ, технику, зарплату, энергоресурсы и т.д.) составили 450 миллионов рублей.

Определите себестоимость 1 тонны зерна в рублях.

3. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Фермерское хозяйство использует 800 гектаров пашни. Для сохранения плодородия почвы по правилам устойчивого землепользования не более 60% пашни должно быть занято под одной культурой (в данном случае — под пшеницей).

Определите максимальную площадь в гектарах, которую можно отвести под выращивание



пшеницы, чтобы соблюдать нормы рационального природопользования.

**4. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ**

Сельскохозяйственное предприятие планирует построить зерновой элеватор для хранения урожая. Годовой объём производства зерна — 12 000 тонн. По нормам хранения, суммарная ёмкость хранилищ должна превышать годовой объём на 25% для обеспечения резерва и равномерной отгрузки в течение года.

Определите минимальную необходимую ёмкость элеватора в тоннах.

**5. Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов**

Выберите все верные утверждения, характеризующие агропромышленную интеграцию:

- а) Агропромышленная интеграция объединяет сельское хозяйство, переработку и сбыт под единым управлением или координацией
- б) Цель интеграции — повышение эффективности, снижение издержек и обеспечение стабильности поставок
- в) Интеграция возможна только в форме государственной монополии
- г) Формами интеграции могут быть холдинги, ассоциации, контрактное подрядное производство
- д) Интеграция увеличивает риски для производителей за счёт диверсификации цепочек поставок
- е) Интегрированные структуры способствуют повышению качества и безопасности сельскохозяйственной продукции

**6. Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов**

Выберите все верные утверждения, характеризующие специализацию в АПК:

- а) Специализация позволяет повысить производительность труда и снизить себестоимость продукции
- б) Специализация ведёт к увеличению рисков при изменении конъюнктуры рынка или погодных условий
- в) Специализация невозможна на уровне отдельного сельскохозяйственного предприятия
- г) Одним из видов специализации является технологическая — разделение процессов между подразделениями
- д) Специализация уменьшает эффективность использования техники и производственных мощностей
- е) Решение о специализации принимается на основе природных, экономических и рыночных факторов

**Раздел 3. Зачет.**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

**7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Третий семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК:*

*Вопросы/Задания:*

1. Сущность и взаимосвязь функций и структуры управления. Цель государственного управления.

2. Цель хозяйственного управления

3. Федеральный уровень государственного управления. Функции министерства сельского хозяйства РФ.

4. Региональный уровень государственного управления.

5. Функции департамента сельского хозяйства и продовольствия Краснодарского края.

6. Районный уровень государственного управления.

7. Важнейшие направления управленческой деятельности на предприятиях АПК.

8. Преобразование на уровне предприятия - внешняя среда

9. Три модели внутрихозяйственного управления в сельскохозяйственных предприятиях и АПК.

10. Управление в государственных унитарных предприятиях.

11. Управление в хозяйственных товариществах

12. Понятие и значение агропромышленного комплекса в жизни страны в современных условиях.

13. Состав и структура агропромышленного комплекса Российской Федерации.

14. Закономерности сельскохозяйственного производства

15. Принципы организации сельскохозяйственного производства.

16. Сущность системы ведения сельского хозяйства и факторы ее формирующие.

17. Сущность и общие требования к организации рациональной системы ведения хозяйства.

18. Принципы построения рациональной системы ведения сельского хозяйства.

19. Понятие отрасли, критерии разделения хозяйства на отрасли

20. Производственная структура сельскохозяйственного предприятия.

21. Понятие и цели отраслевой специализации.

22. Формы специализации сельскохозяйственного производства.

23. Показатели и критерии отраслевой специализации.

24. Диверсификация производства на предприятиях АПК: понятие, цели и задачи.

25. Формы управления на макроуровне: по характеру взаимоотношений; по уровням иерархии; по масштабу воздействия на управляемый объект; по сроку исполнения управленческих решений.

26. Государственные методы управления на макроуровне: регулирование, прогнозирование, индикативное планирование.

27. Понятие организационных методов. Виды организационного воздействия.

28. Административный контроль.

29. Понятие экономических методов управления.

30. Экономические рычаги управления региональным АПК.

31. Аграрный протекционизм. Материальное стимулирование.

32. Формальная и неформальная структура коллектива. Корпоративная культура.

33. Характеристика социально-психологических методов управления.

34. Организация материального стимулирования труда на предприятиях отраслей сельского хозяйства.

35. Понятия эффекта и эффективности в системе организации и совершенствования производства на предприятии.

36. Система показателей эффективности производства в сельском хозяйстве.

37. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства

38. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации АПК

39. Стратегическое планирование в АПК

40. Внедрение изменений на предприятии АПК: барьеры и мероприятия, направленные на адаптацию персонала к нововведениям.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Водяников В. Т. Организация предпринимательской деятельности и управление в АПК / Водяников В. Т. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 448 с. - 978-5-8114-8932-9. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/200294.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. САЕНКО И. И. Управление в АПК: метод. указания / САЕНКО И. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 26 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8502> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. ПОГИБЕЛЕВ А. В. Управление в агропромышленном комплексе: метод. указания / ПОГИБЕЛЕВ А. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 72 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10089> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Добрунова А. И. Управление в АПК / Добрунова А. И.. - 4-е - Белгород: БелГАУ им.В.Я.Горина, 2018. - 198 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/123374.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Бадмаева Д. Г. Оценка и управление стоимостью предприятия (организации) для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Экономика и управление в АПК» / Бадмаева Д. Г.. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2020. - 62 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/191304.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. САЕНКО И.И. Управление в АПК: учеб. пособие / САЕНКО И.И., Тубалец А.А.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 127 с. - 978-5-00097-911-2. - Текст: непосредственный.

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com
2. [www.programs-gov.ru](http://www.programs-gov.ru) - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
2. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) - Официальный сайт Росбизнесконсалтинга
3. <http://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань»

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>  
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*  
*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*  
Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*  
*(обновление выполняется еженедельно)*  
Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

302эк

- 0 шт.

доска 100\*150 см магнитно-маркерная В1211 - 0 шт.

парты - 0 шт.

Стул 530x570x815 мм каркас металлический черный обивка ткань черного цвета - 0 шт.

306эк

доска 100\*150 см магнитно-маркерная В1211 - 1 шт.

стол компьютерный - 14 шт.

Стул 530x570x815 мм каркас металлический черный обивка ткань черного цвета - 28 шт.

Лекционный зал

312эк

видеопроектор LCD (1500) - 0 шт.

парты - 0 шт.

трибуна мультимедийная - 0 шт.

#### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

## **Методические указания по формам работы**

### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и

управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;



- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина Управление в АПК ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.